

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственным  
казенным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад № 193  
комбинированного вида городского  
округа «Макеевка» Донецкой  
Народной Республики

Т.Е. Бабурина

2024 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 193  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ управления  
образования администрации города  
Макеевки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Ясли-сад № 193  
комбинированного типа города  
Макеевки» № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Методист методического центра  
управления образования  
администрации города Макеевки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

**Авторы-составители:**

Синькова Лариса Владимировна, заведующий МДОУ №193  
Бабурина Татьяна Евгеньевна, старший воспитатель МДОУ №193  
Мирошниченко Татьяна Николаевна, учитель-логопед МДОУ №193  
Беседа Елизавета Васильевна, педагог-психолог МДОУ №193  
Сергейчук Елена Викторовна, инструктор по физической культуре МДОУ №193  
Берт Виктория Васильевна, воспитатель МДОУ №193  
Марчук Татьяна Викторовна, воспитатель МДОУ №193

**Методическая редакция:**

Дихтярюк Нина Алексеевна, методист методического центра управления  
образования администрации города Макеевки

**Основная образовательная программа дошкольного образования /**

Авт.-сост. Синькова Л.В., Бабурина Т.Е., Мирошниченко Т.Н., Беседа Е.В.,  
Сергейчук Е.В., Берт В.В., Марчук Т.В. – МДОУ №193. – Макеевка, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| I   | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 5  |
|     | Пояснительная записка .....  | 5  |
|     | Цели и задачи реализации Программы .....   | 6  |
|     | Планируемые результаты освоения Программы .....  | 9  |
| II  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 14 |
|     | Пояснительная записка к обязательной части Программы;<br>ссылки на Типовую образовательную программу<br>дошкольного образования .....  | 14 |
|     | Пояснительная записка к части Программы, формируемой<br>дошкольным образовательным учреждением; ссылки на<br>вариативные (дополнительные) воспитательно-<br>образовательные программы дошкольного образования..... | 28 |
|     | Пояснительная записка к части Программы, формируемой<br>дошкольным образовательным учреждением; ссылки на<br>адаптированные воспитательно-образовательные программы<br>дошкольного образования .....               | 30 |
|     | Описание воспитательно-образовательной деятельности по<br>профессиональной коррекции нарушений опорно-<br>двигательного аппарата у детей дошкольного<br>возраста.....  | 30 |
|     | Описание деятельности учреждения, направленной на<br>реализацию принципов непрерывности и преемственности<br>дошкольного и начального общего образования .....   | 36 |
|     | Описание деятельности учреждения по взаимодействию с<br>родителями (законными представителями) воспитанников ...   | 38 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 41 |
|     | Примерный режим дня .....  | 41 |
|     | Особенности организации режимных моментов .....  | 45 |
|     | Распределение образовательной деятельности в течение<br>недели .....   | 51 |
|     | Описание основных методик, технологий, форм организации<br>образовательной работы .....  | 56 |
|     | Распределение культурно-досуговых мероприятий .....  | 58 |
|     | Основные требования к организации развивающей<br>предметно-пространственной среды .....  | 59 |
|     | Описание материально-технического обеспечения<br>Программы, обеспеченности методическими материалами и   |    |

|  |    |
|--|----|
| средствами обучения и воспитания .....                   | 65 |
| Требования к кадровым условиям реализации Программы .... | 78 |



## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 193 комбинированного типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статей 10, 11 Закона Донецкой Народной Республики «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-ІНС от 19.06.2015 <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>).

Основой для разработки и реализации Программы является Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhenii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/> ).

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 193 комбинированного типа города Макеевки», имеющим в своей структуре 11 групп, с проектной мощностью- 205 детей, 2 группы раннего возраста с 12-ти часовым режимом пребывания детей, 9 групп дошкольного возраста - с 10,5 часовым режимом работы, из них 7 специализированных групп для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, рассчитанных на 130 детей. Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

Образовательную деятельность по Программе осуществляет квалифицированный педагогический состав, состоящий из 26 педагогов, из них: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

### Сведения о педагогических кадрах

| образовательный ценз          | квалификационная категория            | педагогический стаж |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| высшее образование – 11       | высшая квалификационная категория — 2 | до 5 лет — 4        |
| среднее профессиональное - 15 | I квалификационная категория — 4      | 5-10 лет — 0        |
|                               | II квалификационная категория — 4     | 10-20 лет — 8       |
|                               | без квалификационной категории — 16   | свыше 20 лет — 14   |
|                               | Звание «Воспитатель–методист»-2       |                     |
|                               | Звание «Учитель-методист»-1           |                     |

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- 1) создание условий для развития ребенка с учётом его способностей и возможностей, с целью позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды в учреждении, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации развития детей.

Структура Программы соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 2) обеспечение учреждением гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 3) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 4) разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;
- 5) сохранение преемственности дошкольного и начального общего образования через создание оптимальных психолого-педагогических, санитарно-гигиенических условий для реализации единой траектории развития ребенка.

Программа направлена на решение **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

- 6) формирования общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Специфические (узконаправленные) задачи:**

- 1) обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка, имеющего НОДА;
- 2) профилактика и коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- 3) коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА
- 4) формирование потребности детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, как важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной



помощи и самопомощи.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у ребенка развита крупная моторика.

На этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования для детей, имеющих НОДА также относятся:

- 1) укрепление здоровья детей - коррекция неправильных установок опорно - двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- 2) стабильный индекс здоровья;
- 3) овладение гигиеническими требованиями к занятиям корригирующей гимнастикой;
- 4) прирост показателей развития основных физических качеств;
- 5) коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- 6) нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- 7) преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- 8) улучшение подвижности в суставах;
- 9) выполнение доступных движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;
- 10) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с. , Прилагается).

[https://www.google.com/ur-individual.\\_nogo-razvitiya-detej-doshkol.\\_nogo-vo..](https://www.google.com/ur-individual._nogo-razvitiya-detej-doshkol._nogo-vo..)

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для детей, имеющих НОДА определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Врачебный контроль предусматривает несколько видов: предварительный, периодический и итоговый. По результатам этого контроля определяется влияние содержания занятий корригирующей гимнастикой на здоровье дошкольника. Он предполагает участие внештатного врача – ортопеда и инструктора по физической культуре.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- ~ обязательная часть Программы;
- ~ часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- модель деятельности по профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
- ~ модель деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ~ модель деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя Типовую образовательную программу дошкольного образования «Растим личность», рекомендованную Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ от 23.08.2018 г № 725) (Прилагается).

**Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»** / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

<https://www.donippo.org/programm/примерные-программы-дошкольного-обр/>

Выбор Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» обусловлен рядом факторов:

- ~ программа «Растим личность» составлена с учетом реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рассчитана на образовательную работу с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.
- ~ приоритет программы «Растим личность» - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося



творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

~ содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

~ решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

~ в каждой образовательной области выбор программного содержания осуществляется с учетом уровня развития ребенка, что дает возможность педагогу более полно видеть временную перспективу развития социализации и нравственных качеств дошкольника; это позволяет педагогу в своей работе более полно учитывать индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

~ изложение содержания программы «Растим личность» по комплексно-тематическим блокам позволяет при написании основной образовательной программы дошкольного образования легко формировать вариативную часть, учитывать видовое разнообразие образовательных организаций, приоритетные направления, вводить местный компонент.

~ в рамках вариативности в программе «Растим личность» представлен раздел по коррекционной и инклюзивной практике в группах компенсирующего и комбинированного типа.

### **Особенности образовательного процесса в ДОО № 193**

Образовательный процесс в МДОУ № 193 осуществляется на основе распределения непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в ДОО занятия, требующие повышенной физической активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам по всем образовательным областям.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам и фронтально по всем образовательным областям.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (температура воздуха ниже  $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ , сильный ветер, короткий световой день) прогулка может быть сокращена.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в 3-х основных моделях организации образовательного процесса: организованной образовательной деятельности,

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

При реализации регионального компонента используется методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Донбасс – мой край родной»: 3–4 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.) (Прилагается).

<https://drive.google.com/file/d/18bQ-faIeVqvl7yI4uLshjYV-K4YfMXwb/view>

Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.) (Прилагается).

<https://drive.google.com/file/d/17v7RzdxDw9L6LSsYJZ2MWEKTVZ9HxucK/view>

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) соблюдать ортопедический режим;
- 2) осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- 3) соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации воспитательно-образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- 4) организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- 5) осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- 6) оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- 7) подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- 8) проводить целенаправленную работу с родителями детей с НОДА, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- 9) привлекать детей с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитательно - образовательный процесс дошкольного учреждения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание Программы «Растим личность» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- ~ социально-коммуникативное развитие,
- ~ познавательное развитие,
- ~ речевое развитие,
- ~ художественно-эстетическое развитие,
- ~ физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- 1) воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- 2) развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- 3) формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- 4) развитие общественных форм поведения;
- 5) развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- 6) преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- 1) развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- 2) тренировка зрительного внимания;
- 3) развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- 4) последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве;
- 5) обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- 1) формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;



- 2) развитие силы голоса, его высоты и интонации;
- 3) развитие артикуляционных движений и речи;
- 4) произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- 1) формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- 2) обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 3) эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- 4) формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- 5) развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие всех физических качеств

(выносливость, гибкость, ловкость, сила, скорость), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, равновесие), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- 1) формирование возрастных локомоторных – статических функций;
- 2) формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- 3) проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- 4) обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;
- 5) развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

Целью физического развития детей с НОДА является профилактика, предотвращение, возникновение и прогрессирование различных нозологий, а также укрепление здоровья содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию.

В соответствии с ГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения внедряются разные виды деятельности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- ~ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- ~ в ходе режимных моментов,
- ~ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ~ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**Формы работы по направлениям деятельности образовательного учреждения  
Младший возраст**

| Направление развития ребенка | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|------------------------------|---|---|
| Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком по специальным оборудованям)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- ООД («Физическая культура»)</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- ЛФК,</li> <li>- занятия в бассейне</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- спортивные развлечения, забавы, игры</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul> |
| Познавательное развитие      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ООД :</li> <li>- развитие познавательно-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> </ul>  |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к социокультурным ценностям;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- ознакомление с миром природы.</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>  |
| Социально-коммуникативное развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные беседы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- ООД</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры с ряженым</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД («Музыка», «Художественное творчество»)</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- прогулки в природу</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – литературные развлечения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- тематические развлечения</li> </ul>   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Речевое развитие | ООД :<br>- индивидуальная работа<br>- дидактические игры<br>- наблюдения<br>- целевые прогулки<br>- беседы<br>- чтение художественной литературы | - индивидуальная работа<br>- дидактические игры<br>- наблюдения<br>- тематические развлечения<br>- чтение художественной литературы |
|------------------|--|---|

### Старший возраст

| Направление развития ребенка | 1-я половина дня   | 2-я половина дня  |
|------------------------------|--|---|
| Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей, в теплое время года на участке (подвижные, спортивные игры)</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, ходьба босиком, по мокрым дорожкам, смоченными в солевом растворе)</li> <li>- физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика А.П.Стрельниковой)</li> <li>- ООД («Физическая культура»)</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- ЛФК</li> <li>- занятия в бассейне</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- спортивные развлечения, забавы, игры</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- народные игры</li> </ul> |
| Познавательное развитие      | ООД :<br>- развитие познавательно-исследовательской  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые игры, досуги</li> <li>- индивидуальная работа по заданию</li> </ul>  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к социокультурным ценностям;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- ознакомление с миром природы</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul> | <p>специалиста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголках</li> <li>экспериментально – исследовательской деятельности</li> </ul>                            |
| Социально – личностное развитие       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные беседы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- свободные, хороводные игры</li> <li>- этика быта</li> <li>- работа в книжном уголке, в уголке природы</li> <li>- формирование навыков культуры общения, ролевые игры</li> <li>- ООД</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по заданию специалиста</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> </ul> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>ООД («Музыка», «Художественное творчество»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические, музыкально литературные развлечения</li> <li>- концерты</li> <li>- театрализованные представления</li> <li>- хореография</li> </ul>                                  |



**Пояснительная записка к части Программы,  
формируемой дошкольным образовательным учреждением**

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

~ Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет», рекомендованная МОН ДНР (Приказ от 23.08.2018 г. № 725) (Прилагается).

**Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет:** воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 80 с.  
<https://drive.google.com/file/d/10hKluFC3nbOuSdEuQN7vAMRm5RAZaRDC/view>

Выбор Воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет», обусловлен рядом факторов:

- 1) Программа «Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет» составлена с учетом реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования пункт 1.4.
- 2) Является вариативной частью Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» в реализации задач образовательной области «Речевое развитие».
- 3) Рассчитана на образовательную работу с детьми в возрасте 6-7 лет.
- 4) В Программе даны подробные методические рекомендации по ее реализации.
- 5) В Программе предложен примерный перспективно-тематический план с примерами разработок конспектов и подборкой игр, игровых упражнений.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года в подготовительной к школе группе.

В основное содержание деятельности входит :

- развитие фонематической стороны речи (знакомство со словом и предложением, звуковой анализ слова)
- ознакомление со знаковой системой языка (знакомство с буквами, развитие мелкой моторики и подготовка руки ребёнка к письму).

Организованную образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе проводят 1 раз в неделю. Учитывая значительную степень умственной нагрузки у детей, её целесообразно проводить в середине рабочей недели.

Организация работы по патриотическому воспитанию осуществляется с учетом требований воспитательно-образовательной программы «Донбасс – мой край родной»

Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» рекомендованная МОН ДНР (Приказ от 23.08.2018 г № 725)(Прилагается).

**Донбасс – мой край родной:** воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

[https://drive.google.com/file/d/12sdQsySTx3FU23mmB\\_rPasv7dO8SEYdK/view](https://drive.google.com/file/d/12sdQsySTx3FU23mmB_rPasv7dO8SEYdK/view)

Выбор Воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной», обусловлен рядом факторов:

- 1) Программа «Донбасс – мой край родной» базируется на идеях и принципах ГОС ДО.
- 2) Нацелена на качественно новый подход к образовательной деятельности, способный помочь ребенку XXI века раскрыться в своей индивидуальности, обрести эмоциональное благополучие, вырасти духовной, свободной и творческой личностью.

- 3) Она позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других социальных институтов, по вопросу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4) В соответствии с требованиями ГОС ДО содержание программы структурировано по четырём макросферам, каждая из которых предполагает распределение тем по микросферам
- 5) Основной целью Программы для детей является формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему.

**Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.**

В ДООУ функционируют 7 групп для детей 3-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Коррекционная работа осуществляется с учетом требований программ:

**Познай себя:** вариативная воспитательно-образовательная программа физкультурно-оздоровительного направления для детей 6-7 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016

**Программа по оздоровительному плаванию «Учимся плавать».** / Авторы – сост. Тимошенко Л.Н., Лавренюк С.Г., Жуковская Т.П. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019

Работа по физическому воспитанию строится с учетом решения общих и коррекционных задач. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 2) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 3) развитие речи посредством движения;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача – ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

В занятия по физической культуре инструктор включает:

- 1) циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба);
- 2) прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача – ортопеда;
- 3) упражнения у стены без плинтуса. Упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);
- 4) дыхательные упражнения (статические и динамические);
- 5) корригирующие упражнения для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, ног и пр.;
- 6) специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах;
- 7) упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В течение учебного года с детьми, имеющими нарушения ОДА, осуществляются коррекционно – профилактические мероприятия.

**Перечень мероприятий по оздоровлению и профилактике нарушений  
опорно – двигательного аппарата**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Периодичность</b> | <b>Ответственные</b>                              |
|---|----------------------|---|
| <i>Система эффективных закаливающих процедур</i>  |                      |   |
| Воздушное закаливание   | Ежедневно            | Воспитатели                                       |
| Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)  | Ежедневно            | Воспитатели                                       |
| Полоскание рта  | Ежедневно            | Воспитатели                                       |
| Максимальное пребывание на свежем воздухе   | Ежедневно            | Воспитатели                                       |
| Занятия в бассейне  | По расписанию        | Инструктор по плаванию<br>Медсестра               |
| <i>Активизация двигательного режима воспитанников</i>   |                      |   |
| Обеспечение двигательного режима  | Постоянно            | Воспитатели                                       |
| Создание необходимой РППС   | Постоянно            | Воспитатели                                       |
| Проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок   | Постоянно            | Инструктор по физической культуре,<br>воспитатели |
| Проведение утренней гимнастики (в теплое время года – на улице), физминуток, подвижных игр в свободной деятельности, динамических пауз, оздоровительного бега | Постоянно            | Инструктор по физической культуре,<br>воспитатели |
| Организация трудовой деятельности детей как средства физического развития   | Ежедневно            | Воспитатели                                       |
| Использование всех помещений дошкольного учреждения для двигательной активности детей   | Ежедневно            | Воспитатели                                       |
| Индивидуальная работа   | Постоянно            | Инструктор по физической культуре,<br>воспитатели |
| Организация   | 1 раз в месяц        | Инструктор по                                     |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| физкультурных досугов и развлечений             |                             | физической культуре                            |
| Дни здоровья                                    | 1 раз в месяц               | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| <i>Использование оздоровительных технологий</i> |                             |  |
| Пальчиковая и артикуляционная гимнастика        | Ежедневно                   | Воспитатели                                    |
| Дыхательная гимнастика                          | Ежедневно                   | Воспитатели                                    |
| Подвижные игры по Страковской                   | Ежедневно                   | Воспитатели                                    |
| Психогимнастика по методике Чистяковой          | По плану работы специалиста | Педагог-психолог                               |

Профессиональная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата в рамках основной образовательной программы дошкольного образования у детей с НОДА осуществляется в ходе:

- 1) Занятий корригирующей гимнастикой.
- 2) Лечебного плавания.

Занятия корригирующей гимнастикой– это педагогический процесс, поэтому они имеют четкую структуру и согласованность с другими методами лечения и профилактики.

**Этапы реализации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в течение учебного года**

| <b>Этапы</b><br>корригирующей гимнастики | <b>Продолжительность</b> | <b>Задачи</b>  |
|--|--------------------------|--|
| Диагностический период                   | Сентябрь                 | - Диагностика состояния здоровья детей.  |
| Подготовительный период                  | Октябрь-ноябрь           | - Воспитание сознательного<br>Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку;<br>- Обучение специальным корригирующим упражнениям;<br>- Обучение правильному выполнению упражнений для |

|                       |              |   |
|-----------------------|--------------|---|
|                       |              | формирования осанки и укрепления свода стопы;<br>- Обучение массажу рук и стоп мячами – массажерами.  |
| Основной период       | Декабрь-март | - Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки;<br>- Развитие гибкости и подвижности позвоночника;<br>- Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря. |
| Заключительный период | Апрель – май | - Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением набивных мячей, наклонной доски;<br>- Развитие общей и силовой выносливости;<br>- Закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки;<br>- Тестирование. |

Приоритетным в двигательной коррекции и реабилитации детей с с нарушением опорно-двигательного аппарата является лечебное плавание (бассейн).

#### **Задачи коррекционного плавания:**

- 1) Разгрузка позвоночника (создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела);
- 2) Возможное исправление деформации;
- 3) Воспитание правильной осанки;
- 4) Улучшение координации движения;
- 5) Увеличение силы и тонуса мышц;
- 6) Улучшение функции сердечно – сосудистой и дыхательной систем;
- 7) Коррекция плоскостопия;
- 8) Закаливание;

- 9) Эмоциональная разрядка, профилактика психологической перегрузки.

**Основные требования к организации лечебного плавания:**

- 1) периодичность 1- 2 раза в неделю по 15-30 минут в течение 6-12 месяцев;
- 2) температурный режим воды –28 – 32 градусов;
- 3) малочисленность группы, которая дает возможность вести обязательный учет степени умения держаться на воде, функциональные возможности сердечно – сосудистой, мышечной и других систем;
- 4) индивидуальный подбор исходного положения, плавательных упражнений и способов плавания, учет формы спины;
- 5) строгий контроль правильности выполнения упражнений;
- 6) исключение упражнений мобилизующих позвоночник;
- 7) предварительная разминка на суше и гимнастика на воде;
- 8) применение специальных упражнений на расслабление с включением дыхательных упражнений.

Коррекционный компонент основной образовательной программы для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата также предполагает выполнение следующих мероприятий:

**Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата**

| Содержание работы  | Периодичность         | Ответственный    |
|--|-----------------------|------------------|
| Соблюдение ортопедического режима  | Ежедневно             | Воспитатели      |
| Щадящий режим нагрузок   | Ежедневно             | Инструктор по ФК |
| Сокращение времени проведения занятий или интегрированный характер их проведения | По мере необходимости | Воспитатели      |
| Увеличение количества физкультминуток на занятии (через каждые 5 - 7 минут)      | Ежедневно             | Воспитатели      |
| Проведение   | Ежедневно             | Воспитатели      |



|   |                                     |                                 |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| оздоровительных подвижных игр между занятиями (динамические паузы), на прогулке и в свободной деятельности во второй половине дня |                                     |                                 |
| Кратковременные активные висы (1-10 секунд) на шведской стенке  | 2-3 раза в день                     | Воспитатели                     |
| Многократный кратковременный отдых для позвоночника (исходное положение - лежа на спине, животе)                                  | В течение дня по мере необходимости | Воспитатели                     |
| Индивидуальная работа на тренажерах и с массажерами   | Ежедневно                           | Воспитатели<br>Инструктор по ФК |
| Самостоятельные занятия (ортопедические минутки)  | Ежедневно                           | Воспитатели                     |

**Описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

Цель преемственности: обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;

- обеспечить подготовку к обучению в школе 6 летних детей;
- поддерживать интерес к жизни в школе;
- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;
- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

В первую очередь обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности:

1. Физическая
2. Мотивационная
3. Коммуникативно-речевая
4. Эмоционально-волевая
5. Интеллектуальная
6. Социально-моральная

**Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:**

| Аналитическая деятельность   | Методическая деятельность  | Практическая деятельность  |
|--|--|--|
| -анализ готовности детей к школе;<br>- а н а л и з мотивационной готовности детей к школьному обучению | -подготовка и организация совместных мероприятий;<br>-подбор анкет, тестов;<br>- о т с л е ж и в а н и е результатов совместной деятельности;<br>- в з а и м о п о с е щ е н и е открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;<br>-участие в совместных педсоветах, семинарах – | <i>Мероприятия с педагогами</i><br>- консультации;<br>- мастер-класс;<br>- анкетирование;<br>-взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;<br>-совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.<br><i>Мероприятия с детьми</i><br>- экскурсии в школу;<br>-посещение праздничных |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>практикумах на базе ДООУ и школы.</p> | <p>линеек;<br/> -участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях.<br/> <i>Мероприятия с родителями</i><br/> - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;<br/> -анкетирование родителей;<br/> - организация дня открытых дверей;<br/> - совместные праздники.</p> |
|--|--|--|

### **Планируемые результаты**

- ~ обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
- ~ снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
- ~ положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком
- ~ общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
- ~ мотивационная готовность детей к обучению в школе
- ~ создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

### **Описание деятельности учреждения**

#### **по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ~ изучить отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ~ ознакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ~ информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ~ создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ~ привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- ~ поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- ~ целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ~ адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- ~ доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ~ индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ~ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

| <b>Направление деятельности</b>  | <b>Формы работы</b>  |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | ~ анкетирование<br>~ беседы<br>~ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи<br>~ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком |
| Информирование родителей   | ~ информационные стенды, папки-передвижки  |

|   |  |
|---|--|
|   | ~ личные беседы<br>~ родительские собрания<br>~ объявления<br>~ памятки<br>~ общение по телефону<br>~ выставки детских работ   |
| Консультирование родителей                    | ~ семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)<br>~ функционирование группы ВКонтакте;<br>~ методические рекомендации;<br>~ семинары;<br>~ круглые столы;<br>~ общее родительское собрание;<br>~ групповые родительские собрания;<br>~ день открытых дверей |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | ~ организация совместных праздников;<br>~ совместная проектная деятельность;<br>~ выставки совместного семейного творчества;<br>~ субботники;<br>~ досуги с активным вовлечением родителей   |

Планируемые результаты:

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть организованной образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

### Примерный режим дня (12-часовое пребывание)

| Режимные моменты   | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность | 7.00–7.50             | 7.00–7.55             | 7.00–8.00      | 7.00–8.05      | 7.00–8.10               |
| Утренняя гимнастика,                                     | 7.50-8.05             | 7.55-8.10             | 8.00-8.15      | 8.05-8.20      | 8.10-8.25               |

|  |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| свободная игра   |             |             |             |             |             |
| Подготовка к завтраку  | 8.05–8.10   | 8.10–8.20   | 8.15–8.20   | 8.20–8.25   | 8.25–8.30   |
| Завтрак  | 8.10–8.30   | 8.20–8.40   | 8.20–8.40   | 8.25–8.45   | 8.30–8.50   |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности           | 8.30–9.00   | 8.40–9.00   | 8.40–9.00   | 8.45–9.00   | 8.50–8.55   |
| Организованная образовательная деятельность                              | 9.00–9.25   | 9.00–9.40   | 9.00–9.50   | 9.00–10.25  | 9.00–10.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.25–11.30  | 9.40–12.05  | 09.50–12.20 | 10.25–12.35 | 10.30–12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30–11.45 | 12.05–12.15 | 12.20–12.30 | 12.35–12.40 | 12.45–12.50 |
| Обед   | 11.45–12.15 | 12.15–12.45 | 12.30–13.00 | 12.40–13.10 | 12.50–13.15 |
| Подготовка ко сну  | 12.15–12.20 | 12.45–12.50 | 13.00–13.05 | 13.10–13.15 | 13.15–13.20 |
| Дневной сон  | 12.20–15.00 | 12.50–15.00 | 13.05–15.00 | 13.15–15.00 | 13.20–15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину         | 15.00–15.20 | 15.00–15.20 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 |
| Ужин   | 15.20–15.50 | 15.20–15.35 | 15.15–15.35 | 15.15–15.35 | 15.15–15.35 |
| Организованная   | 15.55–16.05 |             |             | 15.35–16.00 | 15.35–16.05 |

|  |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| образовательная деятельность, кружковая деятельность                   |             |             |             |             |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.05–17.45 | 15.35–17.45 | 15.35–17.45 | 16.00–17.45 | 16.05–17.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.45–19.00 | 17.45–19.00 | 17.45–19.00 | 17.45–19.00 | 17.45–19.00 |

### Примерный режим дня (10,5-часовое пребывание)

| Режимные моменты   | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность       | 7.00–7.50             | 7.00–7.55             | 7.00–8.00      | 7.00–8.05      | 7.00–8.10               |
| Утренняя гимнастика, свободная игра                            | 7.50–8.05             | 7.55–8.10             | 8.00–8.15      | 8.05–8.20      | 8.10–8.25               |
| Подготовка к завтраку  | 8.05–8.10             | 8.10–8.20             | 8.15–8.20      | 8.20–8.25      | 8.25–8.30               |
| Завтрак  | 8.10–8.30             | 8.20–8.40             | 8.20–8.40      | 8.25–8.45      | 8.30–8.50               |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.30–9.00             | 8.40–9.00             | 8.40–9.00      | 8.45–9.00      | 8.50–8.55               |
| Организованная образовательная деятельность                    | 9.00–9.25             | 9.00–9.40             | 9.00–09.50     | 9.00–10.25     | 9.00–10.30              |



|   |              |             |             |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.25–11.30   | 9.40–12.05  | 09.50–12.20 | 10.25–12.30 | 10.30–12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду  | 11.30-11.45  | 12.05–12.15 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.45-12.50 |
| Обед  | 11.45–12.15  | 12.15–12.45 | 12.30–13.00 | 12.40–13.10 | 12.50–13.15 |
| Подготовка ко сну   | 12.15-12.20  | 12.45-12.50 | 13.00-13.05 | 13.10-13.15 | 13.15-13.20 |
| Дневной сон   | 12.20–15.00  | 12.50–15.00 | 13.05–15.00 | 13.15–15.00 | 13.20-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину          | 15.-00–15.20 | 15.00–15.20 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 |
| Ужин  | 15.20–15.50  | 15.20–15.35 | 15.15–15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность, кружковая работа             | 15.50-16.05  |             |             | 15.35-16.00 | 15.35-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.05–18.00  | 15.35-18.00 | 15.35–18.00 | 16.00-18.00 | 16.05–18.00 |

## Примерный режим дня на летний период

| №   | Мероприятия                 | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|-----|-----------------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------|
| 1.  | Приём детей                 | 7.00-8.30          | 7.00-8.30          | 7.00-8.30      | 7.00-8.40      |
| 2.  | Утренняя гимнастика         | 8.10-8.20          | 8.20-8.30          | 8.15-8.25      | 8.20-8.30      |
| 3.  | Завтрак                     | 8.20-9.00          | 8.30-9.00          | 8.25-9.00      | 8.30-9.00      |
| 4.  | Игры, подготовка к занятию  | 9.00 -9.10         | 9.00-9.10          | 9.00-9.10      | 9.00-9.10      |
| 5.  | Занятие                     | 9.10-9.40          | 9.10-9.25          | 9.10-9,30      | 9.10-9.35      |
| 6.  | Подготовка к прогулке       | 9.40 - 9.50        | 9.25-9.35          | 9.30-9.40      | 9.35-9.40      |
| 7.  | Прогулка                    | 9.50-11.15         | 9.35-11.20         | 9.40-11.30     | 9.40-11.50     |
| 8.  | Возвращение с прогулки      | 11.15-11.30        | 11.20-11.35        | 11.30-11.45    | 11.50-12.05    |
| 9.  | Обед                        | 11.30-12.00        | 11.35-12.05        | 11.45-12.15    | 12.05-12.35    |
| 10. | Сон                         | 12.00-15.00        | 12.05-15.00        | 12.15-15.00    | 12.35-15.00    |
| 11. | Постепенный подъём          | 15.00-15.15        | 15.00-15.15        | 15.00-15.10    | 15.00-15.10    |
| 12. | Ужин                        | 15.15-15.30        | 15.15-15.30        | 15.10- 15.25   | 15.10-15.25    |
| 13. | Прогулка, возвращение домой | 15.30-19.00        | 15.30-19.00        | 15.25-19.00    | 15.25-19.00    |

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Все режимные моменты осуществляются с учетом принципов последовательности и постепенности по подгруппам.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов:

воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику, которая является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении с музыкальным сопровождением. Используются разнообразные типы и варианты утренней гимнастики (комплекс музыкально-ритмических упражнений; утренняя

гимнастика игрового характера; утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки; комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа; преодоление полосы препятствий). Комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

В перерывах между организованной образовательной деятельностью проводится двигательная разминка или динамическая пауза. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

На прогулке важно обеспечить двигательную активность детей, в рамках которой дети реализуют свои двигательные потребности.

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- ~ дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- ~ совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- ~ развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- ~ воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

**В таблице представлены формы организации физкультурно-**

## коррекционной деятельности

### Режим двигательной активности

| п/п | Формы организации   | Периодичность проведения                          | Младший возраст |                | Старший возраст |                |
|-----|---|---|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|     |   |   | младшие группы  | средние группы | старшие группы  | подгот. группы |
| 1   | Организованная деятельность:<br>• в спортивном зале;  | 2 раза в неделю                                   | 10-15 мин.      | 20 мин.        | 20-25 мин.      | 25-30 мин.     |
| 2   | Организованная деятельность:<br>на свежем воздухе   | 1 раз в неделю                                    | 10-15 мин.      | 20 мин.        | 20-25 мин.      | 25-30 мин.     |
| 3   | Физкультурные упражнения и подвижные игры на прогулке   | ежедневно   | 10-15 мин.      | 20 мин.        | 20-25 мин.      | 25-30 мин.     |
| 4   | Утренняя гимнастика<br>• в спортивном зале;<br>• на свежем воздухе.                           | ежедневно   | 6-8 мин.        | 6-8 мин.       | 8-10 мин.       | 10-12 мин.     |
| 5   | Гимнастика после дневного сна   | ежедневно   | 5-7 мин.        | 5-7 мин.       | 7-10 мин        | 7-10 мин       |
| 6   | Прогулка  | ежедневно, 2 раза в день                          |                 |                |                 |                |
| 7   | Тропа здоровья  | 1 раз в месяц                                     |                 |                |                 |                |
| 8   | Динамические паузы  | ежедневно   |                 |                |                 |                |
| 9   | Физкультурно-коррекционные (корригирующая гимнастика) (физкультурно-оздоровительные ) занятия | 2 раза в неделю<br><br>ежедневно                  | 15 мин.         | 15 мин.        | 20-25 мин.      | 20-25 мин.     |
| 10  | Спортивные досуги, развлечения, праздники   | 1 раз в месяц                                     | 10-15 мин.      | 20 мин.        | 20-25 мин.      | 25-30 мин.     |
| 11  | Неделя здоровья   | 2 неделя января<br>1 неделя июня                  |                 |                |                 |                |
| 12  | Экскурсии, походы.  | 1 раз в месяц                                     | воспитатель     |                |                 |                |
| 13  | Спортивные игры.  | целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |                 |                |                 |                |

|    |   |              |         |         |         |            |
|----|---|--------------|---------|---------|---------|------------|
| 14 | Спортивные праздники                    | 2 раза в год | 20 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 40-50 мин. |
|    | Самостоятельная двигательная активность | ежедневно    |         |         |         |            |

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам (НОДА, ЧБД) остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

В течение дня для воспитанников предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, а также особенности в организации отдельных режимных моментов:

| Режимный момент     | Особенности организации   |
|---------------------|---|
| Утренняя гимнастика | <p>Утренняя гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища;</li> <li>- исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений.</li> </ul> <p>В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.</p> |
| Прогулка            | <p>В прогулку следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья. Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сокращается или исключается совсем по назначению врача.</p> <p>Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.</p> <p>Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.</p>  |
| <p>Корректирующая гимнастика после сна</p> | <p>Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.</p> <p>Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;</li> <li>- для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;</li> <li>- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы,</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки. |
|--|---|

### Распределение образовательной деятельности в течение недели

| День недели | Первая неделя                           | Вторая неделя                                | Третья неделя                           | Четвертая неделя                             |
|-------------|---|--|---|--|
| понедельник | Опытно-экспериментальная деятельность   | Рассматривание муляжей, макетов.             | Опытно-экспериментальная деятельность   | Рассматривание сюжетных и предметных картин  |
|             | Игры на развитие мелкой моторики        | Имитационных игр (движение, звукоподражание) | Игры на развитие мелкой моторики        | Имитационных игр (движение, звукоподражание) |
|             | Сюжетно-ролевая игра по плану           | Сюжетно-ролевая игра по плану                | Сюжетно-ролевая игра по плану           | Сюжетно-ролевая игра по плану                |
| вторник     | Игровые упражнения (память)             | Игровые упражнения (внимание)                | Игровые упражнения (мышление)           | Игровые упражнения (воображение)             |
|             | Игры с конструктором                    | Наблюдение в природе                         | Игры с конструктором                    | Наблюдение в природе                         |
|             | Игры на развитие мелкой моторики        | Дидактические игры                           | Игры на развитие мелкой моторики        | Дидактические игры                           |
| среда       | Продуктивная деятельность               | Экологические игры                           | Продуктивная деятельность               | Экологические игры                           |
|             | Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) | Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)      | Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) | Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)      |
|             | Опытно-экспериментальная деятельность   | Игры с конструктором                         | Игры с водой                            | Игры с конструктором                         |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| четверг | Дидактическая игра с парным взаимодействием | Дидактическая игра с парным взаимодействием | Дидактическая игра с парным взаимодействием | Дидактическая игра с парным взаимодействием |
|         | Рассматривание (альбомов, иллюстраций)      | Игры с песком                               | Рассматривание (картин, фотографий)         | Игры с песком                               |
|         | Творческие задания                          | Творческие задания                          | Творческие задания                          | Творческие задания                          |
| пятница | Народно-подвижные игры                      | Народно-подвижные игры                      | Народно-подвижные игры                      | Народно-подвижные игры                      |
|         | Словесные игры                              | Словотворчество                             | Словотворчество                             | Словотворчество                             |
|         | Продуктивные виды деятельности              | Продуктивные виды деятельности              | Продуктивные виды деятельности              | Продуктивные виды деятельности              |

### **Планирование образовательной деятельности в группах общего типа**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом особенностей комбинированного типа учреждения (общеразвивающие и специализированные группы), контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы по программе «Донбасс - мой край родной».

W

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

| Организованная образовательная деятельность                |                       |                       |                |                |                         |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Базовый вид деятельности                                   | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| <i>Инвариантная (обязательная) часть</i>                   |                       |                       |                |                |                         |
| Двигательная деятельность в помещении                      | 2                     | 2                     | 2              | 2              | 2                       |
| Двигательная деятельность на прогулке                      | 1                     | 1                     | 1              | 1              | 1                       |
| Музыкальная деятельность                                   | 2                     | 2                     | 2              | 2              | 2                       |
| Познавательно-математическая деятельность                  | -                     | 1                     | 1              | 1              | 1                       |
| Развитие речи  | 1                     | 1                     | 1              | 1              | 1                       |
| Подготовка к обучению грамоте                              | -                     | -                     | -              | -              | 1                       |
| Восприятие художественной литературы и фольклора           | -                     | 1                     | 1              | 1              | 1                       |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация) | 2                     | 2                     | 2              | 2              | 2                       |
| Дидактические игры по сенсорному воспитанию                | 1                     | -                     | -              | -              | -                       |
| Познавательно-исследовательская                            | 1                     | 1                     | 1              | 1              | 1                       |

|  |               |                   |               |            |               |
|--|---------------|-------------------|---------------|------------|---------------|
| я деятельность<br>(ознакомление с<br>природой/<br>окружающим<br>миром)   |               |                   |               |            |               |
| Конструктивная<br>деятельность   | -             | -                 | -             | 1          | 1             |
| <b>ИТОГО</b>   | 10            | 11                | 11            | 12         | 13            |
| <b><i>Вариативная часть</i></b>  |               |                   |               |            |               |
| Дополнительны<br>е часы по<br>программе<br>«Донбасс - мой<br>край родной»<br>социально-<br>коммуникативн<br>ая<br>деятельность |               |                   | 1             | 2          | 2             |
| <b>ИТОГО</b>   | 10<br>занятий | 11<br>занят<br>ий | 12<br>занятий | 14 занятий | 15<br>занятий |

**Планирование образовательной деятельности  
в группах компенсирующего типа**

| Базовый вид деятельности                         | Младшая<br>группа | Средняя<br>группа | Старшая<br>группа | Подготов<br>ительная<br>группа |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| Двигательная<br>деятельность в<br>помещении      | 2                 | 2                 | 2                 | 2                              |
| Двигательная<br>деятельность на прогулке         | 1                 | 1                 | 1                 | 1                              |
| Музыкальная<br>деятельность                      | 2                 | 2                 | 2                 | 2                              |
| Познавательно-<br>математическая<br>деятельность | -                 | 1                 | 1                 | 1                              |
| Развитие речи                                    | 1                 | 1                 | 1                 | 1                              |
| Подготовка к обучению<br>грамоте                 | -                 | -                 | -                 | 1                              |
| Восприятие                                       | -                 | 1                 | 1                 | 1                              |

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| художественной литературы и фольклора   |                       |                       |                       |                       |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)                                | 2                     | 2                     | 2                     | 2                     |
| Дидактические игры по сенсорному воспитанию   | 1                     | -                     | -                     | -                     |
| Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ окружающим миром) | 1                     | 1                     | 1                     | 1                     |
| Конструктивная деятельность   | -                     | -                     | 1                     | 1                     |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b>             | <b>11</b>             | <b>12</b>             | <b>13</b>             |
| Дополнительные часы<br>Коррекционной работы:  |                       |                       |                       |                       |
| Занятия ЛФК   | 2                     | 2                     | 2                     | 2                     |
| Занятия в бассейне  | 2                     | 2                     | 2                     | 2                     |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>14<br/>занятий</b> | <b>15<br/>занятий</b> | <b>16<br/>занятий</b> | <b>17<br/>занятий</b> |

### **Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы**

Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

- ~ Основные требования (критерии) педагогической технологии:
- ~ Концептуальность
- ~ Системность
- ~ Управляемость

- ~ Эффективность
- ~ Воспроизводимость

С этой целью в дошкольном учреждении используется ряд методик и технологий:

- ~ **здоровьесберегающие технологии.** Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- ~ **технологии проектной деятельности.** Цель – развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия;
- ~ **личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;
- ~ **игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем
- ~ **интерактивные педагогические технологии.**

Цель – формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставит ГОС ДО.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется с учетом возрастных особенностей дошкольников

Вторая младшая группа – работа в парах

Средняя группа – работа в парах, цепочка, карусель

Старшая группа – работа в парах, цепочка, карусель, интервью, аквариум

Подготовительная группа – работа в парах, карусель, интервью, аквариум, большой круг, дерево знаний

### Формы организации интерактивного взаимодействия

- Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно).
- Парная (задание выполняется в паре).
- Групповая (задание выполняется в подгруппах).
- Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно).
- Планетарная (группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после этого выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект).

### Распределение культурно-досуговых мероприятий

| №    | Культурно-досуговые мероприятия | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная | Месяц |
|------|---------------------------------|---------|---------|---------|------------------|-------|
| 1.   | Праздники                       |         |         |         |                  |       |
| 1.1  | Новый Год                       | +       | +       | +       | +                | 12    |
| 1.2. | День защитника Отечества        |         |         | +       | +                | 02    |
| 1.3. | Международный женский день      | +       | +       | +       | +                | 03    |
| 1.4. | День Победы                     |         |         | +       | +                | 05    |
| 1.5. | Выпуск в школу.                 |         |         |         | +                | 05    |
| 1.6. | День защиты детей               |         | +       | +       | +                | 06    |
| 2.   | Развлечения                     |         |         |         |                  |       |
| 2.1. | День знаний                     |         | +       | +       | +                | 09    |
| 2.2. | Осенний бал                     | +       | +       | +       | +                | 10    |
| 2.3. | День Святого Николая            |         |         |         |                  |       |
| 2.3. | Рождественский перезвон         |         | +       | +       | +                | 01    |
| 2.4. | Широкая Масленица               | +       | +       | +       | +                | 03    |
| 2.5. | Встреча птиц                    |         | +       | +       | +                | 03    |

|      |  |   |   |   |   |       |
|------|--|---|---|---|---|-------|
| 2.6. | «1 апреля – День Смеха!»                           | + | + | + | + | 04    |
| 2.7. | День Земли   |   |   | + | + | 04    |
| 2.8  | Пушкиниана   |   |   |   |   | 06    |
| 3.   | Физкультурные праздники и развлечения              |   |   |   |   |       |
| 3.1. | Спортивный праздник «Праздник Здоровья»            |   | + | + | + | 11    |
| 3.2. | Детская Спартакиада «Спорт нужен всем, кто дружен» |   |   |   |   | 02    |
| 3.3. | Физкультурный досуг по ОБЖ «Береги себя»           | + | + | + | + | 11,05 |

### **Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет национально-культурных условий, в которых осуществляется



образовательная деятельность, возрастных и половозрастных особенностей детей, создание необходимых условий в случае организации инклюзивного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 2) двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- 1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- 2) наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- 1) наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 2) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- 1) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- 2) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 3) исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Модель образовательного пространства МДОУ №193**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Групповое и спальное помещение | Промаркированные столы и стулья; деревянные кровати (жесткая кровать) с массажными ковриками; детская мебель для размещения игрового |
|--------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
|   | развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей; дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература. Наличие группового спортивного уголка с соответствующим оборудованием.   |
| <i>Объекты физической культуры и спорта</i>                     |  |
| Спортивный зал  | Стандартное и нестандартное оборудование, мягкие модули необходимые для ведения физкультурно – оздоровительной работы, мячи и разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон  |
| Бассейн   | Водные игрушки, плавательные средства, музыкальный центр.  |
| <i>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</i> |  |
| Кабинет учителя - логопеда                                      | Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий; зеркало, лампа; индивидуальные зеркала; набор инструментов для механической постановки звуков; магнитная доска, мольберт; магнитофон, аудиокассеты. |
| Кабинет педагога - психолога                                    | Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; музыкальный центр; детские столы и стулья; магнитная доска.   |

|  |  |
|--|--|
| Зал для занятий корригирующей гимнастикой          | Спортивные тренажеры; дорожки для ходьбы; подиумы для подъема и спуска; спортивный комплекс; мячи – фитболы; шведская стенка, гимнастические скамейки и палки, гантели, мешки с песком; индивидуальные коврики для занятий.  |
| <i>Помещения для работы медицинского работника</i> |  |
| Медицинский кабинет                                | Медицинский материал, материал для лечебно – профилактической и санитарно – просветительской работы, картотека   |
| Изолятор   | Медицинская детская кушетка  |
| Кабинет для массажа                                | Медицинская кушетка, медицинский материал, материал для массажа  |
| Прогулочные площадки                               | Песочницы, горки, балансиры, детские столики, игровые модули. На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, стимулирующие двигательную активность детей; зоны моторных и спортивных игр, специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия. |

### **Организация коррекционной логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей, имеющих нарушения ОДА предусматривает в своем содержании организацию квалифицированной логопедической помощи, т.к. данная категория воспитанников может иметь речевую патологию.

Организация данного вида коррекционной работы осуществляется в рамках циклограммы рабочего времени учителя – логопеда таким образом, чтобы не мешать усвоению Типовой образовательной программы, посещению корригирующей гимнастики, лечебного плавания.

Речевая патология детей с проблемами ОДА характеризуется дизартрией или стертой дизартрией. Особенности речевой моторики у детей со стертой дизартрией и имеющих НОДА, обусловлены нарушением функции тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Поэтому одним из важнейших условий правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляционные уклады, включающие сложный комплекс движений. У детей со стертой дизартрией, как правило, нарушена как статика, так и динамика движений. Также прослеживается взаимосвязь динамической организации двигательного акта артикуляционных органов и кистей пальцев рук.

Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с НОДА включает следующие разделы:

- 1) Развитие речевой и артикуляционной моторики;
- 2) Формирование правильной артикуляции звуков и автоматизация их произношения в различных фонетических условиях;
- 3) Формирование восприятия устной речи.

Логопедическая работа по коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией включает в себя: обогащение словаря, уточнение значений слов, формирование словоизменения, формирование словообразования.

Так как у преобладающего большинства детей, в т.ч. со стертой дизартрией при патологии ОДА движения рук недостаточно целенаправленны и точны, в структуру коррекционной логопедической работы включаются специальные игры, упражнения, задания, направленные на развитие речевой умелости и совершенствование точных, скоординированных движений всех частей рук – плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев. Эту работу осуществляют по следующим направлениям:

- 1) Развитие и коррекция общих движений (динамические паузы, физкультминутки);
- 2) Развитие и коррекция ручной моторики (упражнения с пальцами рук без речи и в сочетании с речью)
- 3) Развитие графических навыков (практическая работа по штриховке, рисованию, копированию узоров, раскрашиванию и т.д.);
- 4) Развитие и коррекция ритмической составляющей движения (упражнения типа «телеграфисты», «школа радистов» и т.д.);
- 5) Формирование зрительно – двигательной координации (упражнения по типу «закончи рисунок», «продолжи узор по образцу»).

В системе коррекции речи у детей с НОДА учитель – логопед в обязательном порядке использует здоровьесформирующие технологии, выполняет рекомендации врача – ортопеда и инструктора по физической культуре.

При организации и проведении логопедической коррекционной работы соблюдается ортопедический режим: правильный подбор мебели по росту ребенка, смены позы ребенка каждые 10-15 минут, проведение физкультурных пауз, физминуток, контроль за осанкой детей во время проведения педагогического процесса, выполнение требования по общеоздоровительным мероприятиям (режим проветривания, освещения помещения, санитарно – гигиеническое состояние).

### **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы определенные материально-технические условия.

Дошкольное учреждение размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В здании соблюдается принцип максимальной изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. В состав помещений для детей раннего возраста и второй младшей группы входят приемная, игральная-столовая, спальня, туалетная, буфетная. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Групповые помещения для детей среднего и старшего дошкольного возраста располагаются на втором этаже. В состав групповых помещений входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная и буфетная, которая размещена на площади групповой.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении используются магнитофоны, принтер, телевизор, проектор.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Методические пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:**

- 1) Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). (Приказ № 725 от 23.08.2018 г.) (Прилагается)

**Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое**

пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк:Истоки, 2018. – 44 с.

[https://drive.google.com/file/d/1DAbo\\_\\_07dhybvYaIqsslbZ2rDeesfvJD/view](https://drive.google.com/file/d/1DAbo__07dhybvYaIqsslbZ2rDeesfvJD/view)

Выбор методического пособия «Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У)» обусловлен рядом факторов:

- ~ данное методическое пособие посвящено проблеме построения развивающей предметно-пространственной среды как важного фактора формирования личности ребёнка дошкольного возраста;
- ~ в пособие входят теоретические и практико-ориентированные сведения из области проектирования развивающего пространства дошкольной образовательной организации;
- ~ авторами раскрываются психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования, описаны практические шаги по созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями.

2) Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.) (Прилагается).

**Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет / Сост.Л. Н. Котова, Н. В. Губанова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 208 с.**

<https://drive.google.com/file/d/17v7RzdxDw9L6LSsYJZ2MWEKTVZ9HxucK/view>

3) Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.) (Прилагается).



**Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет / Сост.Н. В. Губанова, Л. Н. Котова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк :Истоки, 2017. – 104 с.**

<https://drive.google.com/file/d/18bQ-faIeVqvl7yI4uLshjYV-K4YfMXwb/view>

Выбор методического пособия «Донбасс – мой край родной» обусловлен рядом факторов:

- ~ данное пособие является учебно-методическим комплексом к воспитательно-образовательной программе «Донбасс – мой край родной»;
- ~ в нём представлены пословицы, поговорки, загадки, стихотворения и легенды о родном крае, разработки бесед, конспектов организованной образовательной деятельности, проекты по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, а также дидактические игры по теме.

4) Методическое пособие «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста»(Приказ № 823от 11.08.2017 г.) (Прилагается)

**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.**

<https://drive.google.com/file/d/1ZIEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>

Выбор методического пособия «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» обусловлен рядом факторов:

- ~ представленное методическое пособие содержит инструментарий для комплексной диагностической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, а также пример индивидуальной карты развития ребёнка;
- ~ оно соответствует требованиям Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»

- 5) Методическое пособие «Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста»(Приказ № 823от 11.08.2017 г.) (Прилагается)

**Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие /** Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 374 с.

<https://drive.google.com/file/d/1BZ-7ouYGUoAqWNDBZNVyyaZTDZxfujvk/view>

Выбор методического пособия «Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста» обусловлен рядом факторов:

- ~ В методическом пособии раскрываются пути реализации одного из принципов, положенных в разработку ГОС ДО – формирование у детей целостной картины мира, основ мировоззрения, приоритет социально-морального развития, а также представлена модель интегрированного образовательного процесса формирования целостной картины мира и мировоззренческих представлений посредством сюжетно-ролевой игры;
- ~ данное пособие разработано членами творческой группы в помощь воспитателям ДОО (У) для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность».

- 6) Методическое пособие «Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов» (Приказ № 823от 11.08.2017 г.) (Прилагается)

**Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов : методическое пособие /** авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., ПуресинаН.А., Яковлева

В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 84 с.

<https://drive.google.com/file/d/19pQp4B1eMpPx8big1CRFxfvSHJQopRf/view>

Выбор методического пособия «Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов» обусловлен рядом факторов:

- ~ представленное пособие разработано в соответствии с требованиями Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»;
- ~ в нём раскрываются компоненты речевого развития, формы и приемы интерактивного обучения с детьми старшего дошкольного возраста;
- ~ пособие содержит практический материал интерактивных игр и упражнений, необходимый для успешного взаимодействия педагогов с детьми по развитию речи.

7) Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

8) Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

9) Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4–5 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

10) Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических

- занятий с детьми 5–6 лет с ОНР III уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
- 11) Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
  - 12) Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. – 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
  - 13) Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёмченко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
  - 14) Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 4-5 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
  - 15) Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО

"Донецкий РИДПО", 2018.

- 16) Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачѐва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. – 2-е издание, доработанное, в 2 частях– Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

**Методические пособия, рекомендованные Методическим центром управления образования администрации города Макеевки:**

- 1) Составление годового плана работы дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации – Макеевка, 2015 (Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 5 (29) от 09.11.2015г.).

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXdNUjQ>

Выбор методического пособия «Составление годового плана работы дошкольной образовательной организации» обусловлен рядом факторов:

~ пособие содержит рекомендации относительно рационального планирования работы дошкольной образовательной организации.

- 2) Планирование учебно-воспитательного процесса по программе образовательной деятельности ДОО в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическое пособие – Макеевка, 2015.(Одобрено методическим советом методического центра (протокол №о 4(28) от28.08.2015г.).

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXdNUjQ>

Выбор методического пособия «Планирование учебно-воспитательного процесса» обусловлен рядом факторов:

~ пособие содержит рекомендации относительно рационального планирования работы в группах дошкольной образовательной организации.

- 3) Организация внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Методическое пособие – Макеевка, 2016. (Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 1(30) от 04.02.2016 г.).

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXdNUjQ>

Выбор методического пособия «Организация внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы» обусловлен рядом факторов:

~ пособие содержит рекомендации относительно рациональной организации и внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

- 4) Организация медико-педагогического контроля в процессе физического воспитания дошкольников в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическое пособие - Макеевка, 2017

<https://drive.google.com/file/d/0B3ndwvdpvzryR3FWTlZrT3dJQ0E/view>

Выбор методического пособия «Организация медико-педагогического контроля» обусловлен рядом факторов:

~ в пособии представлен практический материал для организации медико-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях, позволяющий реализовать Государственный образовательный стандарт дошкольного образования в практике психолого-педагогического сопровождения физического развития дошкольников.

- 5) Развивайка. Город, в котором я живу. Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста». (Одобрено методическим советом

методического центра (протокол № 1(34) от 16.01.2017г.).  
(Прилагается).

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FckJiUWFrOG5PQVE>

Выбор практического пособия «Развивайка» обусловлен рядом факторов:

- ~ практическое пособие для детей 5-6 лет содержит игровые задания, направленные на развитие мышления, произвольного внимания, памяти, воображения;
- ~ вместе с мальчиком Развивайкой малыши познакомятся с красотой родного города, посетят его исторические и памятные места;
- ~ работа с пособием будет способствовать становлению жизненной компетентности ребенка.

6) Развивайка. В мире безопасности (часть 1 «Ребенок дома»). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018

[https://drive.google.com/file/d/1f3BgbucbG\\_8\\_surciWg7r64YDyoNEl1D/view](https://drive.google.com/file/d/1f3BgbucbG_8_surciWg7r64YDyoNEl1D/view)

7) Развивайка. В мире безопасности (часть II «Ребенок на улицах города»). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018

<https://drive.google.com/file/d/1RmxQUFAP1iuAWixumdqGWzMWxjyjWMo4/view>

8) Развивайка. В мире безопасности (часть III «Ребенок и природа»). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018

[https://drive.google.com/file/d/19MUT3Sg\\_cXcfk\\_LyHRi1prclWp4HQjON/view](https://drive.google.com/file/d/19MUT3Sg_cXcfk_LyHRi1prclWp4HQjON/view)

9) Развивайка. В мире безопасности (часть IV «Здоровье ребенка и эмоциональное благополучие»). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018

[https://drive.google.com/file/d/1djwDGk8NnAf\\_0BT1MypbMOnaswluYAiN/view](https://drive.google.com/file/d/1djwDGk8NnAf_0BT1MypbMOnaswluYAiN/view)

10) Развивайка. В мире безопасности (часть V «Ребёнок в общении с другими людьми»). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018

<https://drive.google.com/file/d/18Sqq1Q2dUAUd2Cd2SzRUBNAK-NM0oGUD/view>

(Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 3/41 от 11.06.2018г.). (Прилагается)

Выбор практического пособия «Развивайка» обусловлен рядом факторов:

- ~ практическое пособие содержит интересную информацию и игровые задания,
- ~ направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников: ребенок дома, ребенок на улицах города, ребенок и природа, здоровье ребенка и эмоциональное благополучие, ребенок в общении с другими людьми;
- ~ работа с пособием будет способствовать становлению жизненной компетентности ребенка.

11) Профессии моего города. Методическое пособие - Макеевка, 2017

Одобрено методическим советом методического центра управления образования администрации города Макеевки (протокол № 2 от 11.06.2018 г.). (Прилагается).

<https://drive.google.com/file/d/1xTpE11zrOsGCztwG6EqyFlfhJckb9hRl/view>

Выбор практического пособия «Профессии моего города» обусловлен рядом факторов:

- ~ в пособии представлен практический материал для формирования гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;



- ~ предложенные задания позволяют расширять кругозор детей, развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки, воспитывать уважение к людям труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ~ материалы пособия позволяют объединить усилия дошкольной образовательной организации и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

12) Интерактивное методическое пособие «Занимательная логопедическая игротека». Формирование речевой компетентности у детей с нарушениями речи средствами ИКТ/ авт.-сост. Мирошниченко Т.Н. Одобрено научно-методическим советом методического центра управления образования администрации г Макеевки (протокол №1 (45) от 19.02.2019г).

13) Практико-ориентированное пособие «Организация двигательной активности дошкольников как основа формирования привычки здорового способа жизни / авт.-сост. Сергейчук Е.В. Одобрено научно-методическим советом методического центра управления образования администрации г Макеевки (протокол №1 (45) от 19.02.2019г).

14) Практико-ориентированное пособие «Детский туризм в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения» / авт.-сост. Сергейчук Е.В. Одобрено научно-методическим советом методического центра управления образования администрации г Макеевки (протокол №1 (45) от 19.02.2019г).

15) Практико-ориентированное пособие «Обучение плаванию – как средство оздоровления и полноценного развития детей дошкольного возраста» / авт.-сост. Сергейчук Е.В. Одобрено научно-методическим

советом методического центра управления образования администрации г. Макеевки (протокол №1 (45) от 19.02.2019г).

**Методические пособия, одобренные и утвержденные педагогическим советом МДОУ №193:**

1. Методический сборник игр и упражнений «Здоровьесберегающие технологии в практику: развитие певческого дыхания у детей дошкольного возраста» одобрено педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.)
2. Брошюра «Гимнастика пробуждения – один из методов укрепления и сохранения здоровья дошкольников», одобрено педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.)
3. Брошюра «Психологическое здоровье дошкольника как основа гармоничного развития личности», одобрено педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.)
4. Методический сборник игр и упражнений «Подвижные игры для детей дошкольного возраста», одобрено педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.)
5. Брошюра «Комплексы занятий по физической культуре на прогулке (младший дошкольный возраст)» одобрено педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.)

6. Брошюра «Комплексы занятий по физической культуре на прогулке (старший дошкольный возраст)» одобрено педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.)
7. Брошюра «Лечебная физкультура в работе дошкольного учреждения» одобрено педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.)
8. Планы профильных групп, утвержденные педагогическим советом МДОУ №193 (протокол №1 от 29.08.2019г.):
  - физкультурно-оздоровительной направленности;
  - художественно-эстетической направленности;
  - эколого-валеологической направленности;
  - познавательной направленности.

### **Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей.

Профессиональный рост педагогов обеспечивается за счет прохождения курсов повышения квалификации и аттестации 1 раз в 5 лет.